

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ТАНКОДРОМ»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании

методического совета

Протокол № \_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 года

Директор МБУДО «ЦДТ «Танкодром»

Приказ № \_\_\_\_\_ 2025 года

«Утверждаю»

Изотова Д.Т.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Занимательная биология и охрана природы»  
(стартовый уровень)**

*Направленность:* естественнонаучная

*Возраст обучающихся:* 7-8 лет

*Срок реализации:* 1 год (144 часа)

*Автор-составитель:*

Аввакумова Ольга Владимировна,  
педагог дополнительного образования

**КАЗАНЬ 2025**

**Паспорт**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**естественнонаучной направленности**  
**«Занимательная биология и охрана природы»**

<b>Учреждение</b>	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Танкодром» Советского района г. Казани
<b>Наименование программы</b>	Занимательная биология и охрана природы
<b>Направленность программы</b>	естественнонаучная
<b>Сведения о разработчике (составителе)</b>	
<b>ФИО, должность</b>	Аввакумова Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования
<b>Сведения о программе</b>	
<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>Возраст обучающихся</b>	7-9 лет
<b>Характеристика программы:</b> - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая многоуровневая групповая
<b>Цель программы</b>	расширение и углубление теоретических знаний и практических навыков учащихся в области биологии и охраны природы
<b>Образовательные уровни</b>	стартовый уровень – первый год обучения
<b>Ведущие формы и методы образовательной деятельности</b>	Форма организации деятельности: учебное занятие. Формы организации занятий: коллективная, групповая, парная, индивидуальная, совместная работа учителя и учащихся. Сочетание теоретического курса с практическим, постановка и решение задач, проблемный метод. Организация занятия предполагает работу по усвоению новых знаний, закреплению изучаемого материала, систематизации и обобщению материала. Включает в себя выполнение практических работ, экскурсии, беседы. Методы обучения: теоретический (показ презентаций), частично исследовательский, творческий.
<b>Формы мониторинга результативности</b>	устные ответы, написание контрольных работ, презентации, участие в конкурсах и олимпиадах по предмету.
<b>Результативность реализации программы</b>	Сохранность контингента обучающихся 100 % Победы в конкурсах 20 %
<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	
<b>Рецензенты</b>	

## Оглавление

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи	6
1.3. Патриотическое воспитание	7
1.4. Адресат программы	7
1.5. Содержание программы	8
1.5.1. Учебно-тематический план 1 года обучения	8
1.5.2. Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения	9
1.6. Планируемые результаты	12
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации	14
2.1. Формы аттестации/контроля	14
2.2. Оценочные материалы	14
2.3. Методические материалы	15
2.4. Условия реализации программы	17
2.5. Список литературы	18
Приложения:	19
Календарный учебный график	19
Модуль План воспитательной работы	25
Инструкция для учащихся, материал для педагога	26

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Жизнь человека проходит в окружении природы. Она дает пищу, одежду, эстетическое наслаждение. Общение с ней должно быть не потребительское, а взаимовыгодное. Для глубокого и продуктивного взаимодействия необходимо иметь прочные знания объекта. Естественно-научная грамотность - важнейшая составляющая жизни человека, так как она дает возможность выживания и безопасность. Человек не может выжить без природы, а вот она без человека справится. Вмешательство человека в законы природы зачастую несет большую опасность. Поэтому изучение биологии, экологии, географии - задача, стоящая перед всеми образовательными учреждениями. Начинать надо с младенчества. Далее через дошкольные учреждения, где закладываются элементарные знания об устройстве мира, живых организмах, места и роли человека на Земле. В начальной школе детям преподают предмет «Окружающий мир». Участие в мероприятиях по охране природы, знание законов природы и ее объектов, воспитание любви к природе - это элементы экологической культуры приобретаются не только через школьные знания, но и через нравственное развитие личности. При совместной работе учителя и педагога дополнительного образования воспитание экологической культуры поднимается на достаточно высокий уровень. Дети изучают элементарные правила взаимодействия человека и природы, приобщаются к практическому труду по ее сохранению, получают простейшие навыки ведения здорового образа жизни. Для сохранения природы и равновесия в ней необходимо уметь пользоваться природосберегающими навыками. Активная позиция детей, гражданская ответственность – одна из сторон данной программы. Любить природу – значит любить Родину! Мы образовываем и воспитываем гражданина, патриота, имеющего экологическое мировоззрение и вооруженного знаниями законов природы.

По содержательной, тематической направленности программа «Занимательная биология и охрана природы» является *естественно-научной, биологической с элементами экологии и географии*; по функциональному предназначению – *учебно-познавательной*; по форме организации – *групповой*.

Программа усовершенствована в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

**Новизна** данной дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная биология и охрана природы» заключается в том, что в процесс обучения используются игровые формы, компьютерные технологии, занятия с показом презентаций, закреплении материала через художественное творчество; используются коллекции: энтомологические, раковин речных и морских моллюсков, ихтиологические составляющие (кости, челюсти, чешуя рыб), гербарии и др.

**Актуальность данной программы** обусловлена высокой социальной значимостью биологии и охраны природы в условиях экологического кризиса для выживания. Программа имеет большое значение для формирования экологической культуры, грамотности и ответственности учащихся, а также для подготовки нового поколения граждан, способных принимать информированные решения и действовать в интересах сохранения окружающей среды и устойчивого развития.

**Отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы** в том, что она формирует базу знаний о природе, что дает возможность обучающимся в старших классах легче усваивать материал по естественно-научным предметам. Программа была составлена с учетом принципа междисциплинарной интеграции. Интегративный подход позволяет учащимся получить более полное и глубокое понимание экологических и природоохранных проблем и процессов, а также их взаимосвязи с другими сферами жизни.

Образовательная программа кружкового объединения дает знания, умения и навыки ребенку правильного поведения в окружающей природной среде, безопасной жизнедеятельности, плавно вводит в экологию, знакомит его с краеведческими особенностями малой Родины, развивает нравственные и патриотические чувства.

Данная познавательная программа рассчитана на детей 1-2 классов. Она прошла апробирование в течение 18 лет на базе 1-4 классов МБОУ «Средняя русско-татарская общеобразовательная школа №111» Советского района г. Казани и получила высокую оценку учителей начальной школы. Программа дает положительные результаты: учащиеся, прошедшие обучение, показывают хорошие знания по биологии, географии, экологии.

**Нормативно правовое обеспечение:**

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Концепция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступило в силу для СССР 15.09.1990);
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
7. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон от 30.04.2021г. №127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
9. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ;
10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
11. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 №3427);
12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);
13. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);
14. №3);
15. Закон Республики Татарстан "Об образовании" от 22.07.2013 №68-ЗРТ;
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
21. Устав МБУДО «ЦДТ «Танкодром»;
22. Программа развития МБУДО «ЦДТ «Танкодром»;
23. Рабочая программа воспитания «ЦДТ «Танкодром»;
24. Положение об аттестации обучающихся МБУДО ЦДТ Танкодром (Приказ № 5 от 27.01.2017).
25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
26. Письмо ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» №2749/23 от 07.03.2023 года «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции» / сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Дёмина).
27. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
28. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (утв. Распоряжением правительства РФ от 11 сентября 2024 года № 2501-р).
29. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (изм. 24.06.2024 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
30. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества».
31. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. № Р-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования».

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** программы - расширение и углубление теоретических знаний и практических навыков учащихся в области биологии, географии, охраны природы и экологии.

**Цель 1 год обучения:** ознакомить учащихся с правилами поведения в природе, строением Солнечной системы и местом Земли в ней; основными представителями флоры и фауны мира и Республики Татарстан; основными проблемами охраны природы и мероприятиями по ее сохранению. Воспитать бережное отношение к окружающему миру.

**Задачи** программы «Занимательная биология и охрана природы»:

Образовательная – дать ребенку расширенные знания об окружающем мире, законах природы, элементарное представление о биологии, географии, экологии и охране природы.

Воспитательная – воспитать чувство любви к природе, бережного отношения к представителям животного и растительного мира, ее богатствам; привить чувство ответственности за живое в природе; создать базу для экологического культурного поведения, гордости за свою страну.

Развивающая – дать возможность ребенку ощутить себя частью природы, жить в гармонии; стимулировать ученика на самостоятельное изучение объектов природы, знание законов; помочь творческому развитию личности.

### **1.3. Патриотическое воспитание**

Патриотизм – это приверженность и любовь к своей Родине, готовность служить ее интересам и защищать ее ценности. Он проявляется в гордости за свою страну, уважении к ее истории, культуре и традициям, а также в активном участии в ее развитии и благополучии. Патриотизм включает в себя не только эмоциональную привязанность к Родине, но и практические действия, направленные на ее благо.

Патриотическое воспитание также это любовь и уважение к своей Родине, ее красотам и природным богатствам. В контексте программы, патриотическое воспитание призывает учащихся к ответственному отношению к окружающей природной среде и активному участию в ее сохранении. Способствует формированию у учащихся ценностей, связанных с устойчивым развитием и ответственностью за Родину и ее природные богатства. Дети учатся ценить и беречь природные ресурсы, осознавая их ограниченность и необходимость их сохранения для будущих поколений.

Достижение цели предусматривает получение обучающимися фундаментальных естественнонаучных знаний, а также узкоспециализированных знаний о животном и растительном мире, биоразнообразии, природных зонах, особо охраняемых природных территориях России и Республики Татарстан. Идет воспитание чувства гордости за свою Родину, ее народ, достижения.

#### **1.4. Адресат программы**

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – от 7 до 9 лет.

**Условия набора обучающихся в объединение:** на первый год обучения принимаются все желающие обучаться, при условии отсутствия ограничений по здоровью, на второй год обучения – по результатам тестирования.

**Сроки реализации** - программа рассчитана на 1 год обучения. Количество занятий и учебных часов - 4 часа в неделю на 1 группу, в год 144 часа. Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- количество учебных часов по программе - 144;
- количество учебных часов в неделю согласно расписанию – 4.

**Формы обучения**- очная. При реализации программы используется групповая форма с индивидуальным подходом. В работе объединения используются коллективная, групповая, парная, индивидуальная, совместная работа учителя и учащихся. Программа сочетает теоретический (презентации с текстовым сопровождением учителя) курс с практическим (постановка и решение задач, проблемный метод). Организация занятия предполагает работу по усвоению новых знаний, закреплению изучаемого материала, систематизации и обобщению материала. Включает в себя выполнение практических работ, экскурсии, художественное творчество по темам курса.

Результативность полученных знаний определяется путем проведения контрольных работ и устных опросов.

В ходе занятий кружковцы учатся путем проб и ошибок находить правильные ответы на поставленные вопросы, рассуждать, делать выводы.

**Язык обучения** русский.

**Уровень программы – стартовый, базовый.** Отбор содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой эколого-ориентированной практической деятельности.

**Методы обучения:** репродуктивный, демонстрационный, исследовательский, проблемно-ориентированный, дискуссионный, частично-поисковый, творческий.

Рекомендуемые технологии: ИКТ, технология ситуации успеха, проблемного обучения.

**Принципы формирования групп, количество обучающихся в группе.** Посещать занятия могут учащиеся 7-9 лет, желающие обучаться, при условии отсутствия ограничений по здоровью. В группе 15 обучающихся.

**Режим занятий (их количество и периодичность).** Занятия проводятся в группах: каждая группа 2 раза в неделю по 2 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество

занятий и учебных часов - 4 часа в неделю на 1 группу, в год 144 часа. Форма организации деятельности: учебное групповое занятие.

### **1.5. Содержание программы и учебно-тематические планы по годам обучения**

#### **1.5.1. Учебно-тематический план на 1 год обучения**

#### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1 год обучения)**

№	Тема	Тео рия	Прак тика	Сум ма	Занятия	Конт роль
1	<b>Тема «Вводное занятие. Инструктаж Т.Б.</b>	2	-	2	лекция, практическое занятие	устный опрос, контрольная работа
2	<b>Тема «Времена года. Осень в жизни животных и растений».</b>	2	2	4	лекция, практическое занятие	устный опрос, контрольная работа
3	<b>Тема «Введение в проблему»</b>	8	2	10	лекция, практическое занятие	устный опрос, контрольная работа
4	<b>Тема «Мы – жители Земли».</b>	8	2	10	лекция, практическое занятие	устный опрос, контрольная работа
5	<b>Тема «Царства живых организмов».</b>	6	2	8	лекция, практическое занятие	устный опрос, контрольная работа
6	<b>Тема «Азбука природы от А до Я (о животных и растениях подробнее)».</b>	46	10	56	лекция, практическое занятие	устный опрос, контрольная работа
7	<b>Тема «Зима в жизни животных и растений»</b>	4	2	6	лекция, практическое занятие	устный опрос, контрольная работа
8	<b>Тема «Новый год – праздник для взрослых и детей».</b>	2	2	4	лекция, практическое занятие	устный опрос, контрольная работа
9	<b>Тема «Весна в жизни растений и животных».</b>	2	2	4	лекция, практическое занятие	устный опрос, контрольная работа
10	<b>Тема «Природные сообщества».</b>	4	2	6	лекция, практическое занятие	устный опрос, контрольная работа
11	<b>Тема «Энергия в природе и ее движение»</b>	2	2	4	лекция, практическое занятие	устный опрос, контрольная работа
12	<b>Тема «Охрана природы.</b>	4	2	6	лекция, практическое занятие	устный опрос, контрольная работа
13	<b>Тема «Биологические циклы в природе».</b>	6	2	8	лекция, практическое занятие	устный опрос, контрольная работа



14	Тема «Лето в жизни животных и растений».	2	2	4	лекция, практическое занятие	устный опрос, контрольная работа
15	Тема «Обсуждение пройденного материала».	2	2	4	лекция, практическое занятие	устный опрос, контрольная работа
16	Тема «Основы безопасности в каникулярное время».	4	2	6	лекция, практическое занятие	устный опрос, контрольная работа
17	Тема «Подведение итогов работы кружка».	-	2	2	лекция, практическое занятие	устный опрос, контрольная работа
	Итого	104	40	144		

### 1.5.2. Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения

#### 1.Тема «Вводное занятие. Инструктаж Т.Б.

**Теория и практика (2 часа):** Знакомство. Наши планы. Правила поведения на занятии. Техника безопасности.

**Формы, способы, методы:** Лекция, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

**Виды деятельности детей:** Познавательная, практическая.

#### 2. Тема Времена года. «Осень в жизни животных и растений».

**Теория и практика (4 часа):** Осень, как время года. Признаки. Поведение животных осенью. Поведение растений осенью (однолетники и многолетники). Экскурсия на пришкольный участок

**Формы, способы, методы:** Лекция, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

**Виды деятельности детей:** Познавательная, практическая.

#### 3.Тема «Введение в проблему»

**Теория и практика (10 часов).** Что изучают науки: биология, география, экология. Почему надо знать законы природы. Отношение человека к природе. Факторы, влияющие на природу. Как человек влияет на природу.

Что такое охрана природы и кто должен ею заниматься. Как мы можем помочь природе

Правила поведения в природе:

Виртуальная экскурсия 1 (путешествие по лугу)

Виртуальная экскурсия 2. (путешествие по лесу).

**Формы, способы, методы:** Лекция, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

**Виды деятельности детей:** Познавательная, практическая.

#### 4. Тема «Мы – жители Земли».

**Теория и практика (10 часов):** Космос. Место Земли во Вселенной. Солнечная система. - Планеты Солнечной системы.

Смена дня и ночи, времен года.

Освоение космоса. Ю.А. Гагарин. Полет космического корабля «Аполлон» на Луну.

Моря и океаны.

Суша. Материки (континенты).

Возраст Земли. Луна – спутник Земли

Как ученые разных эпох представляли себе строение Земли и ее место в космическом пространстве

**Формы, способы, методы:** Лекция, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

**Виды деятельности детей:** Познавательная, практическая.

## **5. Тема «Царства живых организмов».**

**Теория и практика (8 часов):** Биологическое разнообразие.

Растения

Животные

Микроорганизмы

Грибы

**Формы, способы, методы:** Лекция, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

**Виды деятельности детей:** Познавательная, практическая.

## **6.Тема «Азбука природы от А до Я (о животных и растениях подробнее)».**

**Теория и практика (56 часа):** Животные и растения по алфавиту.

**Формы, способы, методы:** Лекция, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

**Виды деятельности детей:** Познавательная.

## **7. Тема «Зима в жизни животных и растений»**

**Теория и практика (6 часов).** Животные (птицы)

Птицы и холода

Подкормка птиц зимой».

Как изготовить кормушку.

Животные в спячке (звери, насекомые, пресмыкающиеся, земноводные).

Кто не спит зимой? Следы на снегу.

**Формы, способы, методы:** Лекция, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

**Виды деятельности детей:** Познавательная, практическая.

## **8.Тема «Новый год – праздник для взрослых и детей».**

**Теория и практика (4 часа):**

Новый год на планете. Как его празднуют в мире.

Елочный букет или живая елка?

Искусственная ель.

Игрушки своими руками.

Экскурсия на новогоднюю елку города.

**Формы, способы, методы:** Лекция, практическое занятие, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

**Виды деятельности детей:** Познавательная, практическая.

## **9. Тема «Весна в жизни растений и животных».**

**Теория и практика (4 часа):** Признаки весны.

Весна в жизни растений

Весна в жизни животных

Перелетные птицы

**Формы, способы, методы:** Лекция, практическое занятие, организация коллективной деятельности, организация дискуссии.

**Виды деятельности детей:** Познавательная, исследовательская, практическая.

#### **10. Тема «Природные сообщества».**

**Теория и практика (6 часов):**

Лес. Сказка. Животные и растения леса.

Луг. Сказка. Животные и растения луга.

Водоем. Обитатели пресных водоемов.

**Формы, способы, методы:** Лекция, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

#### **11. Тема «Энергия в природе и ее движение»**

**Теория и практика (4 часа):**

Растения как накопители энергии солнца

Цветок. Семена.

Пищевые цепи и сети. Понятие пищевых связей (цепочек и сетей).

Трофические уровни - Движение энергии на примере луга.

Продуценты. Консументы. Редуценты.

**Формы, способы, методы:** Лекция, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

**Виды деятельности детей:** Познавательная.

#### **12. Тема «Охрана природы».**

**Теория и практика (6 часов):** Что такое охрана природы.

Ископаемые животные и растения.

Влияние человека на живые организмы (антропогенный фактор).

Вымершие по вине человека животные и растения.

Красная Книга РТ, РФ, Международная Красная Книга.

Проблемы охраны природы в мире, в России, в Татарстане.

Как мы можем помочь природе

Особо охраняемые природные территории

Посадка леса, сбор макулатуры

Раздельный сбор мусора

**Формы, способы, методы:** Лекция, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

**Виды деятельности детей:** Познавательная, практическая.

#### **13. Тема «Биологические циклы в природе».**

**Теория и практика (8 часов):**

Значение цикличности в жизни планеты.

Годовые циклы: весна, лето, осень, зима.

Циклы в жизни животных на примере насекомых, птиц, паразитов.

Циклы в жизни растений.

Циклы-круговороты веществ в природе.

Круговорот воды

**Формы, способы, методы:** Лекция, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

**Виды деятельности детей:** Познавательная.

**14.Тема «Лето в жизни животных и растений».**

**Теория и практика (4 часа):** Животные летом. Растения летом.

**Формы, способы, методы:** Лекция, семинарское занятие, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

**Виды деятельности детей:** Познавательная, исследовательская.

**15.Тема «Обсуждение пройденного материала».**

**Теория и практика (4 часа):** Итоговая аттестация. Разбор тестов.

**Формы, способы, методы:** Лекция, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

**Виды деятельности детей:** Познавательная.

**16. Тема «Основы безопасности в каникулярное время».**

**Теория и практика (6 часов):** Правила поведения на воде. Правила поведения на дорогах. Оказание первой помощи при травмировании (солнечный удар, укус насекомых и пресмыкающихся и др.).

**Формы, способы, методы:** Лекция, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

**Виды деятельности детей:** Познавательная.

**17.Тема «Подведение итогов работы кружка».**

**Теория и практика (2 часа):** Проведение итогов работы кружкового объединения (Предложения, темы для дальнейшего изучения, пожелания). Выставка рисунков обучающихся.

**Формы, способы, методы:** Дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

**Виды деятельности детей:** анализ.

**1.6. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

Год обучения	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
1 год обучения	обладать базовыми знаниями в области биологии и окружающей среды; знать основные термины, понятия; иметь представление о проблемах охраны природы и путях их преодоления.	иметь ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранной деятельности; уважительное отношение к иному мнению, родной земле и культуре других народов; эстетические потребности, ценности и чувства, любовь к красоте родной природы.	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; установка на здоровый образ жизни; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства ответственности, сопричастности и гордости за свою Родину.

**По окончании обучения по программе дополнительного образования «Занимательная биология и охрана природы» учащиеся 1 года обучения должны:**

- обладать базовыми знаниями в области биологии и окружающей среды,
- знать основные термины, понятия,
- иметь представление о проблемах охраны природы и путях их преодоления,

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**

**благополучия:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

**Экологическое воспитание:** ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранной деятельности.

**Гражданское воспитание:** гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства ответственности, сопричастности и гордости за свою Родину.

**Духовно-нравственное воспитание:** уважительное отношение к иному мнению, родной земле и культуре других народов.

**Эстетическое воспитание:** эстетические потребности, ценности и чувства, любовь к красотам родной природы.

**Метапредметные результаты** - универсальные способности учащихся, проявляющихся в познавательной, практической и исследовательской деятельности.

**Регулятивные УУД**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта
- уметь рассуждать, анализировать и делать выводы по прослушанному материалу, высказывать свои предположения
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных версий

**Коммуникативные УУД**

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу
- слушать собеседника
- обращаться за помощью
- формулировать свои затруднения
- формулировать собственное мнение и позицию

**Познавательные УУД**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
- выявлять причины и следствия простых явлений
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- вычитывать все уровни текстовой информации

**Предметные результаты**

- 1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественнонаучной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений об истории взаимоотношений человека и природы, средах жизни на планете, о влиянии факторов внешней среды на организмы, взаимоотношениях организмов, сообществах и экосистемах, овладение базовыми понятиями и закономерностями биологии и экологии;
- 3) приобретение опыта использования знаний биологии и экологии и проведения несложных исследований для изучения живых организмов и среды;
- 4) формирование основ экологической культуры: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, принимать экологически разумные решения, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- 5) формирование представлений о значении естественно-научных знаний в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования.

## **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.**

### **2.1. Формы аттестации/контроля.**

Вид и формы контроля: устный опрос, тестирование, анкетирование. Проверка усвоения пройденного материала учащимися на отдельных этапах реализации программы осуществляться с помощью устного опроса, контрольных работ.

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования в мае на итоговом занятии, так же учитываются результаты промежуточных контрольных работ.

Оценка эффективности выполнения программы осуществляется также итогами участия в выставках и конкурсах, проводимых на разных уровнях.

Формы аттестации отражают достижение цели и задач, порядок проведения промежуточной аттестации определяется в нормативном локальном акте МБУДО.

### **2.2. Оценочные материалы.**

Проверка усвоения пройденного материала учащимися на отдельных этапах реализации программы может осуществляться с помощью устного опроса, контрольных работ, что позволяет судить о качестве решения образовательных задач. Важная оценка работы: отзывы самих обучаемых, их родителей, педагогов школ, которые помогают корректировать содержание программы.

Оценка эффективности выполнения программы осуществляется также итогами участия в выставках и конкурсах, проводимых на разных уровнях.

В течение учебного года используются следующие методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы:

- Педагогическое наблюдение.

- Педагогический анализ результатов устных опросов, контрольных работ, выполнения учащимися практических работ, участия обучающихся в викторинах, конкурсах, активности обучающихся на занятиях.

- Мониторинг (проверка усвоения пройденного материала учащимися на отдельных этапах реализации программы осуществляется через устный опрос, выполнение контрольных заданий. Заполнение карты определения уровня освоения программы

Карта определения уровня освоения программы заполняется на каждую группу три раза в год.

1-й раз — на начало учебного года определяется исходный уровень базы знаний и умений. В случае если ни один из уровней М, С, В не выявлен, галочка не ставится.

2-й раз — во время промежуточной диагностики учащихся (конец каждого раздела).

3-й раз — на конец учебного года, итоговая диагностика (май).

Описание уровней освоения программы:

М — минимальный уровень освоения программного содержания, в ответах есть ошибки и неточности, учащийся дает неполные определения понятий, не может сам сформулировать тему и план исследовательской работы;

С — средний уровень освоения программного содержания, в ответах есть небольшие неточности, учащийся дает определения понятий, может сам сформулировать тему и план исследовательской работы;

В — высокий уровень освоения программного содержания, в ответах нет неточностей, учащийся дает определения понятий и приводит примеры, может сам сформулировать тему и план исследовательской работы и сделать выводы.

#### **Карта определения уровня освоения программы.**

Ф.И. обучающегося	Уровни освоения программы		
	М	С	В
1.	v		

2.		v	
.....			v
.....			
Итого:			

### **2.3. Методические материалы.**

Программа «Занимательная биология и охрана природы» предусматривает различные формы и методы работы:

- групповые занятия в форме лекций, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях, решение задач, проведение практических работ,
- работа с пособиями и наглядными материалами

#### **Методическое обеспечение программы 1 года обучения**

<b>Тема</b>	<b>Форма организации занятия</b>	<b>Методы и приёмы</b>	<b>Дидактический материал, техническое оснащение.</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
<b>Тема «Вводное занятие. Инструктаж Т.Б.</b>	Презентация по теме, лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский.	Компьютер, проектор, столы, стулья, презентации, специальная литература.	Контрольный опрос
<b>Тема «Времена года. Осень в жизни животных и растений».</b>	Презентация по теме, лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский.	Компьютер, проектор, столы, стулья, доска, презентации, специальная литература.	Контрольный опрос
<b>Тема «Введение в проблему»</b>	Презентация по теме, лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский.	Компьютер, проектор, столы, стулья, доска, презентации, специальная литература.	Контрольная работа
<b>Тема «Мы – жители Земли».</b>	Презентация по теме, лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский.	Компьютер, проектор, столы, стулья, презентации, специальная литература.	Контрольная работа
<b>Тема «Царства живых организмов».</b>	Презентация по теме, лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский.	Компьютер, проектор, столы, стулья, презентации, специальная литература.	Контрольная работа
<b>Тема «Азбука природы от А до Я (о</b>	Презентация по теме, лекция,	Информативно-иллюстративный, словесный,	Компьютер, проектор, столы, стулья, презентации,	Контрольный опрос

<b>животных и растений подробнее).</b>	практическое занятие	наглядный, практический, исследовательский.	специальная литература.	
<b>Тема «Зима в жизни животных и растений»</b>	Презентация по теме, лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский.	Компьютер, проектор, столы, стулья, презентации, специальная литература.	Контрольный опрос
<b>Тема «Новый год – праздник для взрослых и детей».</b>	Презентация по теме, лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский.	Компьютер, проектор, столы, стулья, презентации, специальная литература.	Контрольный опрос
<b>Тема «Весна в жизни растений и животных».</b>	Презентация по теме, лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский.	Компьютер, проектор, столы, стулья, презентации, специальная литература.	Контрольный опрос
<b>Тема «Природные сообщества».</b>	Презентация по теме, лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский.	Компьютер, проектор, столы, стулья, презентации, специальная литература.	Контрольная работа
<b>Тема «Энергия в природе и ее движение»</b>	Презентация по теме, лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский.	Компьютер, проектор, столы, стулья, презентации, специальная литература.	Контрольная работа
<b>Тема «Охрана природы».</b>	Презентация по теме, лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский.	Компьютер, проектор, столы, стулья, презентации, специальная литература.	Контрольная работа
<b>Тема «Биологические циклы в природе».</b>	Презентация по теме, лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский.	Компьютер, проектор, столы, стулья, презентации, специальная литература.	Контрольная работа
<b>Тема «Лето в жизни животных и растений».</b>	Презентация по теме, лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический,	Компьютер, проектор, столы, стулья, презентации, специальная литература.	Контрольный опрос



		исследовательский.		
<b>Тема «Обсуждение пройденного материала».</b>	Презентация по теме, лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский.	Компьютер, проектор, столы, стулья, презентации, специальная литература.	Аттестация
<b>Тема «Основы безопасности в каникулярное время».</b>	Презентация по теме, лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский.	Компьютер, проектор, столы, стулья, презентации, специальная литература.	Контрольный опрос
<b>Тема «Подведение итогов работы кружка».</b>	Анкета, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский.	Компьютер, проектор, столы, стулья, презентации, специальная литература.	Контрольный опрос

#### **2.4. Условия реализации программы:**

Формы реализации программы – групповая.

Для успешной реализации программы учащиеся должны посещать занятия согласно расписанию, иметь альбомы (или листы бумаги для рисования, ручки, краски или гуаши на каждом занятии).

Педагог должен использовать наглядный материал при проведении занятия – рисунки, аудио и видеоматериалы (презентации), гербарий, коллекции семян, насекомых, ракушек, костей рыб.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Условия реализации программы. Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- наличие учебного класса со столами, стульями, доской, специальным техническим оборудованием для демонстрации видеоматериалов;
- ноутбук, проектор;
- наглядный и дидактический материал (схемы, плакаты, муляжи, образцы полезных ископаемых и др. материалы);
- раздаточный материал для творческой работы учащихся (листы бумаги, краски, гуаши).

#### **Информационное обеспечение**

Для успешной реализации программы необходим доступ к библиотекам, наличие учебно-популярной и энциклопедической литературы.

#### **Кадровое обеспечение**

Работу по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Занимательная биология и охрана природы» выполняет педагог дополнительного образования Аввакумова Ольга Владимировна.

#### **2.5 Список литературы**

1. Алексеев Ю.Е., Веков В.Н. «Травянистые растения СССР» т. 1, Москва, Изд. «Мысль», 1971, 567 с.
2. Алексеев Ю.Е., Веков В.Н. «Травянистые растения СССР» т. 2, Москва, Изд. «Мысль», 1971, 625 с.

3. Вент Ф. «В мире растений», перевод с английского Спичкина И.М., Москва, Изд. «Мир», 1972, 191 с.
4. Каррингтон Р., «Млекопитающие», перевод с английского Базыкина А.Д., Москва, Изд. «Мир», 1974, 190 с.
5. Козлов М.А., Олигер М.И. «Экологические прогулки». Школьный атлас. Чебоксары. Издательство Чувашского университета, 1993, 207 с.
6. Орлова В.Ф., Семенов Д.В. «Природа России: жизнь животных. Земноводные и пресмыкающиеся», Москва, ООО Фирма «Издательство АСТ», 1999, 480 с.
7. Орлов Б.Н., Гелашвили Д.Б., Ибрагимов А.К. «Ядовитые растения и животные СССР», Москва, Изд. «Высшая школа», 1990, 272 с.
8. Павлинов И.Я. «Природа России: жизнь животных. Млекопитающие (часть 1)», Москва, ООО Фирма «Издательство АСТ», 1999, 608 с.
9. Под ред. Щеповских А.И., «Красная книга Республики Татарстан», Казань, Изд. «Идел-Пресс», 2006, 832 с.
10. Под ред. Федорова Ал. А. «Жизнь растений», Энциклопедия в 6 томах, т. 5 (1) «Голосеменные растения», Москва, Изд. «Просвещение», 1980, 620 с.
11. Под ред. Федорова Ал. А. «Жизнь растений», Энциклопедия в 6 томах, т. 5 (2) «Цветковые растения», Москва, Изд. «Просвещение», 1980, 715 с.
12. Под ред. Полянского Ю.И. «Жизнь животных», Энциклопедия в 7 томах, т. 3 «Членистоногие», Москва, Изд. «Просвещение», 1987, 580 с.
13. Под ред. Соколова В.Е. «Жизнь животных» Энциклопедия в 7 томах, т. 7 «Млекопитающие», Москва, Изд. «Просвещение», 1989, 557 с.
14. Рогова Т.В., Прохоров В.Е., Фардеева М.Б., Шайхутдинова Г.А. «Атлас сосудистых растений Татарстана», Казань, Изд. «Идель-Пресс», 2008, 304 с.
15. Рахимов И.И., Мосалов А.А. «Птицы Республики Татарстан» Атлас-определитель птиц Республики Татарстан, Казань, Изд. «Фолиант», 2008, 176 с.
16. Соболева Л.С., Крылова И.Л. «Зеленая аптека Татарии», Казань, «Татарское книжное издательство», 1990, 156 с.
17. Фукарек Ф., Мюллер Г., Шустер Р. «Растительный мир Земли», перевод с нем. Сладкова А.Н., в 2-х томах, т. 1, Москва, Изд. «Мир», 1982, 136 с.
18. Фукарек Ф., Мюллер Г., Шустер Р. «Растительный мир Земли», перевод с нем. Сладкова А.Н., в 2-х томах, т. 2, Москва, Изд. «Мир», 1982, 184 с.
19. Интернет-сайты о животных, растениях, Солнечной системе.

## Приложения.

### Календарно-тематический план занятий. 1 год обучения

№ №	Месяц	Форма занятия (очно/дистанционно)	Кол- во часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Беседа/видеоконференци я	2	<b>Тема 1. Вводное занятие.</b> Знакомство с программой объединения. Беседа по технике безопасности.	СОШ №111	Беседа, опрос
2	Сентябрь	Беседа, анкетирование	2	<b>Тема 2. Времена года.</b> Осень, как время года. Признаки. Поведение животных осенью.	СОШ №111	собеседо вание
3	Сентябрь	беседа	2	Времена года. Осень, как время года. Признаки. Поведение растений осенью (однолетники и многолетники). Экскурсия на пришкольный участок.	СОШ №111	Беседа. Экскурсия
4	Сентябрь	Беседа, наблюдение	2	<b>Тема 3. Введение в проблему.</b> Что изучают науки: биология, география, экология. Почему надо знать законы природы. Отношение человека к природе. Загадки. Сказки. Приметы.	СОШ №111	опрос
5	Сентябрь	Беседа, наблюдение, творческие задания	2	Факторы, влияющие на природу. Как человек влияет на природу. Примеры из жизни.	СОШ №111	опрос
6	Сентябрь	Беседа, творческие. задания	2	Что такое охрана природы и кто должен ею заниматься. Как мы можем помочь природе?	СОШ №111	опрос
7	Сентябрь	Беседа, обсуждение, творческие задания	2	Виртуальная экскурсия 1 (путешествие по лугу). Сказка «Приключения на лугу». Татьяна Адамовна Волкова	СОШ №111	опрос
8	Сентябрь	Беседа, творческие задания	2	Виртуальная экскурсия 2. (путешествие по лесу). Ю.Дмитриев. «Сказка о лесе».	СОШ №111	опрос
9	Октябрь	Беседа	2	<b>Тема 4. Мы- жители Земли.</b> Космос. Место Земли во Вселенной. Смена дня и ночи, времен года.	СОШ №111	опрос
10	Октябрь	Беседа, творческие задания	2	Солнечная система. - Планеты Солнечной системы.	СОШ №111	опрос
11	Октябрь	Беседа, викторина	2	Освоение космоса. Ю.А.Гагарин. Полет космического корабля «Аполлон» на Луну.	СОШ №111	опрос
12	Октябрь	Беседа, творческие задания	2	Моря и океаны. Суша. Материки (континенты).	СОШ №111	опрос
13	Октябрь	Виртуальная экскурсия -	2	Возраст Земли. Луна – спутник Земли	СОШ №111	опрос

		презентация, беседа, обсуждение		Как ученые разных эпох представляли себе строение Земли и ее место в космическом пространстве		
14	Октябрь	Беседа, анкетирование	2	<b>Тема 5. Царства живых организмов.</b> Биологическое разнообразие Растения	СОШ №111	анкетирование
15	Октябрь	Беседа, творческие задания	2	Биологическое разнообразие Животные	СОШ №111	опрос
16	Октябрь	Беседа, творческое задание	2	Биологическое разнообразие Грибы	СОШ №111	опрос
17	Ноябрь	Беседа, творческое задание	2	Биологическое разнообразие Микроорганизмы	СОШ №111	опрос
18	Ноябрь	Беседа, творческое задание	2	<b>Тема 6. Азбука природы: от А до Я</b> (животные и растения по алфавиту). А	СОШ №111	опрос
19	Ноябрь	Беседа, наблюдение, творческое задание	2	Азбука природы: от А до Я (животные и растения по алфавиту). Б	СОШ №111	опрос
20	Ноябрь	Беседа, творческие задания	2	Азбука природы: от А до Я (животные и растения по алфавиту). В	СОШ №111	опрос
21	Ноябрь	Беседа, творческие задания	2	Азбука природы: от А до Я (животные и растения по алфавиту). Г	СОШ №111	опрос
22	Ноябрь	Беседа, обсуждение, творческие задания	2	Азбука природы: от А до Я (животные и растения по алфавиту). Д	СОШ №111	опрос
23	Ноябрь	Беседа, обсуждение, творческие задания, презентация	2	Азбука природы: от А до Я (животные и растения по алфавиту). Е, Ё	СОШ №111	опрос
24	Декабрь	Беседа, обсуждение, презентация	2	<b>Тема 7. Зима в жизни животных и растений.</b> Животные (птицы) Птицы и холода Подкормка птиц зимой». Как приготовить кормушку	СОШ №111	опрос
25	Декабрь	Беседа, обсуждение, презентация	2	Животные в спячке (звери, насекомые, пресмыкающиеся, земноводные).	СОШ №111	опрос
26	Декабрь	Беседа, творческое задание, презентация	2	Кто не спит зимой? Следы на снегу.	СОШ №111	опрос

27	Декабрь	беседа, творческие задания, презентация	2	<b>Продолжение Темы 6. Азбука природы: от А до Я</b> (животные и растения по алфавиту). Ж,З	СОШ №111	опрос
28	Декабрь	беседа, творческие задания, презентация, тестирование	2	Азбука природы: от А до Я (животные и растения по алфавиту). И, Й	СОШ №111	анкетирование
29	Декабрь	Беседа, выполнение творческие. задания	2	Азбука природы: от А до Я (животные и растения по алфавиту). К	СОШ №111	опрос
30	Декабрь	Беседа, творческое задание	2	<b>Тема 8. «Новый год – праздник для взрослых и детей».</b> Беседа по технике безопасности: работа с колюще-режущими предметами. Новый год на планете. Как его празднуют в мире. Елочный букет или живая елка. Искусственная ель. Игрушки своими руками	СОШ №111	опрос
31	Декабрь	Экскурсия	2	Экскурсия на новогоднюю елку города.	СОШ №111	Опрос
32	Январь	Беседа, обсуждение	2	<b>ТБ на 2 полугодие. Продолжение Темы 6. Азбука природы: от А до Я</b> (животные и растения по алфавиту). К	СОШ №111 СОШ №111	Опрос
33	Январь	Беседа	2	Азбука природы: от А до Я (животные и растения по алфавиту). Л	СОШ №111	Опрос
34	Январь	Беседа, творческое задание	2	Азбука природы: от А до Я (животные и растения по алфавиту). М	СОШ №111	Опрос
35	Январь	Беседа, анализ материала, презентация	2	Азбука природы: от А до Я (животные и растения по алфавиту). Н	СОШ №111	Опрос
36	Январь	Беседа, творческие задания	2	Азбука природы: от А до Я (животные и растения по алфавиту). О	СОШ №111	опрос
37	Январь	Беседа, творческие задания, презентация	2	Азбука природы: от А до Я (животные и растения по алфавиту). П	СОШ №111	Опрос
38	Январь	Беседа, обсуждение, творческие задания	2	Азбука природы: от А до Я (животные и растения по алфавиту). Р	СОШ №111	Опрос
39	Январь	Беседа, анализ, творческие задания	2	Азбука природы: от А до Я (животные и растения по алфавиту). С.	СОШ №111	Опрос
40	Январь	Беседа, презентация	2	Азбука природы: от А до Я (животные и растения по алфавиту). Т.	СОШ №111	Опрос
41	Февраль	Беседа, викторина	2	Азбука природы: от А до Я (животные и растения по	СОШ №111	Опрос

				алфавиту). У.		
42	Февраль	Беседа, творческие задания	2	Азбука природы: от А до Я (животные и растения по алфавиту). Ф.	СОШ №111	Опрос
43	Февраль	Беседа, обсуждение, творческое задание, презентация	2	Азбука природы: от А до Я (животные и растения по алфавиту). Х.	СОШ №111	Опрос
44	Февраль	беседа, обсуждение, творческие задания	2	Азбука природы: от А до Я (животные и растения по алфавиту). Ц.	СОШ №111	Опрос
45	Февраль	Беседа, анкетирование	2	Азбука природы: от А до Я (животные и растения по алфавиту). Ч.	СОШ №111	Анкетирование
46	Февраль	Беседа, творческие задание, презентация	2	Азбука природы: от А до Я (животные и растения по алфавиту). Ш.	СОШ №111	Опрос
47	Февраль	Беседа, творческое задание, презентация	2	Азбука природы: от А до Я (животные и растения по алфавиту). Щ.	СОШ №111	Опрос
48	Февраль	Беседа, творческое задание, презентация	2	<b>Тема 9. «Весна в жизни растений и животных».</b> Весна в жизни растений и животных Признаки весны. Весна в жизни растений	СОШ №111	опрос
49	Март	Беседа, творческое задание, презентация	2	Весна в жизни животных Перелетные птицы	СОШ №111	Опрос
50	Март	Беседа, наблюдение, творческое задание	2	<b>Продолжение Темы 6. Азбука природы: от А до Я (животные и растения по алфавиту). Э.</b>	СОШ №111	Опрос
51	Март	Беседа, творческие задания	2	Азбука природы: от А до Я (животные и растения по алфавиту). Ю.	СОШ №111	Опрос
52	Март	Беседа, обсуждение, творческие задания, презентация	2	Азбука природы: от А до Я (животные и растения по алфавиту). Я	СОШ №111	Опрос
53	Март	Беседа, обсуждение, творческие задания, презентация	2	<b>Тема 10. Природные сообщества.</b> Лес. Сказка. Животные и растения леса. Практические занятия: рисуем лесное сообщество (по выбору).	СОШ №111	Опрос
54	Март	Беседа, обсуждение, творческие задания	2	Луг. Сказка. Животные и растения луга. Практические занятия: рисуем луговое сообщество (по выбору).	СОШ №111	Опрос
55	Март	Беседа, обсуждение, презентация	2	Водоем. Обитатели пресных водоемов. Практические занятия: рисуем водное сообщество (по выбору).	СОШ №111	Опрос

56	Март	Беседа, обсуждение	2	<b>Тема 11. Энергия в природе и ее движение.</b> Растения как накопители энергии солнца. Цветок. Семена. Движение энергии на примере луга.	СОШ №111	Опрос
57	Апрель	Беседа, обсуждение, презентация	2	Пищевые цепи и сети. Понятие пищевых связей (цепочек и сетей). Продуценты. Консументы. Редуценты.	СОШ №111	опрос
58	Апрель	Беседа, творческое задание, презентация	2	<b>Тема 12. Охрана природы.</b> Ископаемые животные и растения. Влияние человека на живые организмы (антропогенный фактор). Вымершие по вине человека животные и растения. Красная Книга РТ, РФ, Международная Красная Книга.	СОШ №111	Опрос
59	Апрель	беседа, творческие задания, презентация	2	Проблемы охраны природы в мире, в России, в Татарстане.	СОШ №111	Опрос
60	Апрель	Беседа, творческое задание, презентация	2	Как мы можем помочь природе Особо охраняемые природные территории Посадка леса, сбор макулатуры Раздельный сбор мусора	СОШ №111	Опрос
61	Апрель	Беседа, творческое задание, презентация	2	<b>Тема 13. Биологические циклы в природе</b> Значение цикличности в жизни планеты. Годовые циклы: весна, лето, осень, зима.	СОШ №111	Опрос
62	Апрель	Беседа, творческое задание, презентация	2	Циклы в жизни животных на примере насекомых, птиц, паразитов.	СОШ №111	Опрос
63	Апрель	Беседа, творческое задание, презентация	2	Циклы в жизни растений.	СОШ №111	Опрос
64	Апрель	Беседа, творческое задание, презентация	2	Циклы-круговороты веществ в природе. Круговорот воды	СОШ №111	Опрос
65	Май	Беседа, творческое задание, презентация	2	<b>Тема 14. Лето в жизни животных и растений.</b> Животные летом.	СОШ №111	Опрос
66	Май	Беседа, творческое задание	2	Растения летом.	СОШ №111	Опрос
67	Май	Тестирование	2	<b>Тема 15. Обсуждение пройденного материала.</b> Итоговая аттестация (тестирование). Разбор тестов	СОШ №111	Анкетирование
68	Май	Беседа	2	Разбор тестов	СОШ №111	разбор
69	Май	Беседа, обсуждение	2	<b>Тема 16. Основы безопасности в каникулярное время.</b>	СОШ №111	Опрос

				Правила поведения на воде		
70	Май	Беседа, обсуждение	2	Правила поведения на дорогах	СОШ №111	Опрос
71	Май	Беседа, обсуждение	2	Оказание первой медицинской помощи при травмировании (солнечный удар, укус насекомых и пресмыкающихся и др.).	СОШ №111	Опрос
72	Май	Беседа, обсуждение	2	<b>Тема 17. Подведение итогов работы кружка</b> Подведение итогов работы кружкового объединения. Итоговая выставка рисунков обучающихся.	СОШ №111	



**План воспитательной работы объединения «Экология для любознательных»  
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1.	Духовно- нравственное	Изучение родного края	май	беседа
2.	Гражданско- патриотическое	Живая история	октябрь	беседа
3.	Спортивно- оздоровительное	Проведение «Контактов по безопасности» на каждом учебном занятии в соответствии с приложением к Рабочей программе воспитания «Созидание»	в течение года	5 –минутная беседа - обсуждение
4.	Взаимодействие с родителями	Родительские собрания	сентябрь, январь	собрание
5.	Ключевые дела (общецентровские дела)	Акция по сбору отработанных батареек, изучение сортировки отходов	ноябрь-май	сбор батареек, мини-лекция
6.	Экскурсионная деятельность	Экскурсия в музей естественной истории	февраль	коллективное посещение

**Воспитание и социализация обучающихся**

Направлен ие воспитания	Уровень объедине ния	Уровень ЦДТ	Республикан ский уровень	Мероприятия на основе социального заказа		Социальное партнерство
				По запросу обучающ ихся	По запросу родителей	
Воспитание семейных ценностей	Тематиче ские занятия	День матери и т.д.	Участие в олимпиадах для младших школьников	КТД	Семейная консульта ция	Родительский комитет
Воспитание положитель ного отношения к ресурсосбер ежению	Тематиче ские занятия	Тематиче ские праздник и	Участие в олимпиадах для младших школьников	КТД	Консульт ации в рамках род.собра ний	Помощь в выполнении проектов по ресурсосбережени ю в квартире

План воспитательной работы разработан в соответствии СП.9СТ.2ФЗ

## **Инструкция для учащихся о правилах поведения, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности в образовательном учреждении**

1. Во время занятий ответственность за безопасность жизни и здоровья учащихся несёт педагог, поэтому ученик должен выполнять все требования и указания педагога по поведению в образовательном учреждении.
2. Ученик обязан соблюдать порядок прихода и ухода из образовательного учреждения:
  - приходить не позднее, чем за 5 минут до начала занятия или мероприятия;
  - сдавать верхнюю одежду в раздевалку; после этого сразу проходить к помещению, где будет проводиться занятие или мероприятие,
  - ставить в известность педагога о причинах отсутствия или ухода с учебных занятий;
  - уходить из образовательного учреждения после окончания последнего занятия, не оставляя личные вещи.
3. Ученик должен быть внимательным во время движения в коридоре, на лестнице.
4. При получении травмы любой тяжести ученик должен поставить об этом в известность педагога.
5. Учащиеся могут находиться в классных комнатах, учебных кабинетах только в присутствии педагога.
6. Учащийся должен поддерживать порядок и чистоту в помещениях образовательного учреждения.
7. Учащийся должен аккуратно открывать и закрывать все двери в образовательном учреждении.

В целях сохранения здоровья и избежание травматизма учащихся запрещается:

1. Опаздывать без уважительной причины на все виды занятий и мероприятий.
2. Приходить на все виды занятий и мероприятий без чистой сменной обуви.
3. Курить и распивать спиртные напитки в здании и на территории образовательного учреждения.
4. Приносить посторонние предметы и вещества, являющиеся источником опасности для окружающих.
5. Ломать, приводить в нерабочее состояние мебель и оборудование в образовательном учреждении.
6. Нарушать дисциплину во время и после занятий, срывать учебный процесс.
7. Учащимся запрещено покидать здание во время образовательного процесса.
8. Сидеть на подоконниках, отопительных батареях в кабинетах и рекреациях, в туалетных комнатах.
9. Открывать окна в кабинетах и рекреациях.
10. Пользоваться электрическими розетками не по назначению.
11. Находиться на этажах, где не проводятся занятия группы.
12. Организовать на переменах игры, опасные для здоровья.
13. Выходить в перемены из здания и находиться на улице в обуви, предназначенной для занятий в образовательном учреждении.

### **Задания и вопросы для отслеживания знаний, умений и навыков обучающихся (1 год обучения)**

#### ***Блок «Введение в проблему»***

##### **Анкетирование «Правила поведения в природе»**

1. Как нужно одеться, чтобы защитить себя от комаров, клещей и ядовитых змей в лесу или на лугу?

2. Какие правила поведения вы знаете. Перечислите.
3. Какие полевые цветы Вы знаете?
4. Как можно утилизировать мусор после привала
5. Можно ли разводить костры на привале? Ночью в туристическом походе? Если да, то как предотвратить возможный пожар?
6. Все ли ягоды в лесу можно есть? Какие ягоды вы знаете?
  - съедобные
  - ядовитые
7. Как вести себя при встрече со змеей? Правила первой помощи при укусе.
8. Как быть при встрече с дикими животными? (с волком, кабаном, лосем?)
9. Что нужно сделать по возвращению из леса, с луга?

### Блок «Природные сообщества. Водоем».

Обучающемуся предлагается набор картинок по теме «Вода – среда жизни» (представители живых организмов – обитателей воды).

Губка		Сом		Жук-плавунец	
Перловица		Элодея		Кубышка	
Пузырчатка		Морская капуста		Рыба-луна	
Утка		Латимерия		Жук-плавунец	
Альбатрос		Окунь		Комар	
Камыш		Ротан		Треска	
Осока		Рогоз		Лягушка	
Бобр		Морской котик		Журавль	
Морж		Дельфин		Тростник	
Касатка		Кашалот		Синий кит	
Камбала		Пингвин		Водомерка	
Осьминог		Фугу		Гуппи	
Кораллы		Сом		Паук-серебрянка	
Зеленая черепаха		Треска		Каракатица	
Актиния		Кувшинка		Лангуст	
Рак		Стрекоза		Красноухая черепаха	
Краб		Головастик		Мурена	
Морской еж		Цапля		Норка	
Сазан		Анаконда		Выхухоль	

1 – представитель пресного водоема или околотоводного пространства
2 – представитель соленого водоема или околотоводного пространства
Необходимо напротив представителя поставить соответствующую цифру

### Блок «Жизнь на Земле»

Пищевые цепи.	
Пищевые сети. Кто является участником пищевых цепей? Нарисовать и назвать. В какую сторону направляется поток энергии (стрелки)	
Назовите виды животных, вымерших по вине человека в результате охоты (черные страницы Международной Красной книги).	
Рыболовство. Каких рыб разводят в неволе?	

Назовите хлебные злаки.	
Как и откуда берется хлеб (на примере пшеницы)	
Назовите растения, «одомашненные» человеком.	
Каких зверей одомашнил человек (перечислить). Понятие породы.	
Каких птиц одомашнил человек (перечислить)	
Пчеловодство. Как устроена пчелиная семья.	
Назовите продукты пчеловодства.	

### Экологические игры.

#### Игра «Кто я?»

Оборудование: картинки с изображением животных Татарстана на лямках. Правила игры:

1 водящий (у доски) и группа детей, сидящих за партами. Водящему вешают на спину картинку с изображением. Его задача – угадать – кто он, а группа (которая видит, кто он) на все его вопросы отвечает только «да» или «нет». Водящий может задавать вопросы по блокам:

- какой я?

- что я ем?

- где живу?

Например,

у меня 6 ног?, у меня есть шерсть, я оранжевый?

я травоядный? Я ем орехи?

я живу в лесу?, я живу в доме?

В этой игре проявляются знания детей по физиологии, экологии, биологии животных.

**Игра «Совы и вороны»** - на пришкольной территории после экскурсии.

(2 команды. Правильное утверждение учителя – совы догоняют ворон; неверное утверждение учителя – вороны догоняют сов.). В игре оцениваются знания учащихся по определенным занятиям.

### Контрольный срез знаний по программе «Занимательная биология и охрана природы»

#### Анкетирование 1

#### Тестирование (итоговая аттестация)

Вопросы по экологии, биологии, географии:

1. В какой галактике и звездной системе находится наша планета? \_\_\_\_\_

2. Какая по счету от Солнца наша планета? \_\_\_\_\_

3. Чего больше на планете: суши или воды? \_\_\_\_\_

4. Назовите все материки. \_\_\_\_\_

5. Назовите некоторые океаны, моря, реки, озера на Земле. \_\_\_\_\_

6. Назовите царства живых организмов.

А) \_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_

В) \_\_\_\_\_

Г) \_\_\_\_\_

7. Назовите среды жизни.

А) \_\_\_\_\_

- Б) \_\_\_\_\_  
 В) \_\_\_\_\_  
 Г) \_\_\_\_\_

8. Назовите приспособления живых организмов к средам жизни (можно на примерах):

- а) растения \_\_\_\_\_  
 б) рыбы \_\_\_\_\_  
 в) земноводные \_\_\_\_\_  
 г) пресмыкающиеся \_\_\_\_\_  
 д) птицы \_\_\_\_\_  
 е) млекопитающие \_\_\_\_\_  
 ж) насекомые \_\_\_\_\_

9. Приведите пример простейшей пищевой цепи. В какую сторону необходимо поставить стрелки и что эти стрелки означают.

10. Что такое экология в вашем понимании.

11. Что такое охрана природы в вашем понимании.

### **План организационно-массовых мероприятий на период школьных каникул в объединении «Занимательная биология и охрана природы»**

Месяц	Наименование мероприятий	Место проведения
Сентябрь	Экскурсия по пришкольной территории	Территория школы
Январь	Экскурсия по елкам города. Какими елками украшают город (дерево, сборная, искусственная)	Городские площадки
Апрель	Экскурсия – наблюдение за перелетными птицами.	Территория микрорайона.
Май	Экскурсия. Наступает лето. Поведение животных и растений.	Территория школы

### **Конспект занятия Тема: Правила поведения в природе (Текст к презентации)**

Цели:

1. Образовательная. Познакомить учащегося с объектами живой природы Республики Татарстан. Научить школьника безопасному поведению в природной среде. Определить вместе с детьми правила, которые необходимо соблюдать, чтобы не навредить природе.
2. Воспитательная. Воспитать у учащегося чувство любви к природе, бережного отношения к представителям растительного и животного мира, ответственности за свое поведение в природе.
3. Развивающая. Дать возможность ребенку ощутить себя частью природы, действовать с ней в гармонии, стимулировать ученика на самостоятельное изучение природных объектов, пробудить интерес к природе и ее объектам.

Оборудование: мультимедийная установка, компьютер, электронный носитель с разработкой. Изучение темы рассчитано на 2 часа 30 минут (внеклассное мероприятие или кружковое занятие). По желанию педагога данная тема может быть разбита на несколько занятий при условии ее дополнения и углубления.

### План изучения темы:

1. Знакомство с темой.
2. Подготовка учащихся к изучению темы.
3. Изучение материала и его закрепление.
4. Итог (общие выводы из полученных знаний).
5. Закрепление полученных знаний.

### Ребенок после занятия должен:

#### Знать:

- представителей животного и растительного мира Татарстана;
- правила поведения в природной среде.

#### Уметь:

- безопасно вести себя в лесу и на лугу;
- отличать ядовитых животных от неядовитых;
- отличать ядовитые растения от неядовитых.

#### Приобрести навыки:

- оказания первой помощи при укусе клеща;
- оказания первой помощи при укусе ядовитой змеи.

Рекомендации: для проведения занятия необходимо свободное владение темой, оборудованием (мультимедийная установка, электронные носители), умение пользоваться природным материалом и наглядными пособиями.

*В процессе занятия при рассмотрении каждого объекта природы педагог вызывает детей (поименно), но сам называет их действие (сорвал цветок, раздавил жука, сломал ветку и др.) и дает возможность им самим оценить свои виртуальные действия. Остальные ребята включаются в активное обсуждение. Так рождается каждое правило поведения.*

Место темы: в программах дополнительного образования детей по экологии, биологии, туризму и краеведению эта тема должна рассматриваться вместе с вопросами техники безопасности в числе первых. Также данная тема может быть рекомендована для внеурочных мероприятий в начальных классах.

Используемая технология: мультимедийная авторская презентация

### Технологическая карта занятия:

Дидактическая структура занятия	Методическая подструктура занятия					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
1. Актуализация прежних знаний (освежить имеющиеся знания ребенка о природе и ее объектах) 2. Формирование новых понятий и способов действия (усвоение новых знаний об	Репродуктивный и проблемно-поисковый	Комбинированное занятие	Беседа, обсуждение, виртуальная экскурсия, диалог	Электронный образовательный ресурс: мультимедийная установка;	Фронтальный, индивидуальный, коллективный	Полученные ЗУНы

объектах природы). 3. Применение (формирование умений и навыков: учащиеся самостоятельно открывают для себя новое в общении с природой).				объекты живой и неживой природы; аудио и видео.		
---	--	--	--	--	--	--

### III. Основная часть:

Тип занятия: определен целью его проведения – комбинированный (изучение нового учебного материала, совершенствование знаний, умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроля знаний, умений и навыков).

Вид занятия: форма совместной деятельности преподавателя и учащихся: смешанный (беседа, игра, виртуальная экскурсия).

Содержание разработки (сценарий):

Ребята, сегодня мы с вами побываем на экскурсии в лесу. Для этого нам необходимо запастись воображением и фантазией. Представьте, что ранним летним утром мы вышли из дома. За плечами у нас рюкзаки с едой на целый день.

Что еще мы забыли при выходе из дома? Какие опасности могут нас подстергать?

1. Если мы войдем в лес, то нас встретят несметные полчища комаров. Что может защитить нас от этих надоедливых кровососов? – Репелленты. Это химические вещества, отпугивающие этих насекомых. Лучше всего справляется с этой задачей «Дэта».

2. На лугу нас встретят жаждущие нашей крови клещи. Что может их остановить? Вряд ли найдутся химикаты, которые смогут отпугнуть их. Поэтому мы должны соответствующе одеться: штормовка, длинное трико с крепкими резинками или липучками на запястьях и лодыжках.

3. В лесу мы можем случайно наступить на змею. Что защитит нас от укуса? – Кроссовки, ботинки или кеды на ногах.

4. По пути к лесу солнце будет припекать. Как защитить себя от солнечного удара? – Косынка (или бандана), панамы. Кроме того, необходимо взять с собой питьевую воду: в жаркую погоду надо пить больше воды и увлажнять лицо и руки.

Итак, мы готовы: экипированы по всем правилам. Тропинка ведет нас по лугу. Высокая трава бьет по коленям. В разные стороны разлетаются прекрасные бабочки. Вот Сережа (Игорь, Женя, Настя или кто-то из присутствующих ребят) бежит, чтобы поймать такую и поместить в свою коллекцию! Ребята, правильно ли поступает Сережа? (Идет обсуждение).

Вывод. Если каждый поймает даже по одной бабочке, то в лесу и на лугу не останется ни одной бабочки. Кто будет опылять цветы, дарить красоту? Кроме того законом запрещено собирать для частной коллекции насекомых.

Остается только любоваться красивыми бабочками и жуками. Луг буквально «звенит» от большого количества пчел, шмелей, кузнечиков, различных букашек. Одни собирают сладкий нектар и пыльцу, жуют сочную траву - другие в засаде поджидают зазевавшуюся добычу. Но все они играют важнейшую роль в жизни природы – опыляют растения. Не будет насекомых – не будет плодов. Не будет насекомых – не будет птиц, лягушек, ящериц, ежей и других животных и так далее – по пищевой цепочке природы.

Ах, какие красивые цветы растут на лугу! Вот белая ромашка подмигивает желтым глазом, красная гвоздика весело кивает головой, дикая герань распустила свои резные листочки. Катя решила собрать букет цветов! Ребята, права ли Катя? Как вы думаете, ребята? (Идет обсуждение).

Вывод. Полевые и лесные цветы очень нежные. Пока мы донесем их до дома, они превратятся в увядший веник. Его уже никто не захочет поставить в вазу. Стоит ли собирать

букет? Кроме того, если каждый сорвет по цветку - на лугу и в лесу не останется ни одного. Они уже не дадут семян, и на будущий год на этом месте может не быть этой красоты!

Взгляд падает на растения, отварами которых мама потчует нас при болезнях: вот зверобой - от расстройства желудка, вот душица - от простуды, валериана - для спокойного сна. Вера решила надергать венчики из этих трав. Ну и пусть, что прямо с корнями! Еще вырастут! Как вы думаете, ребята. Можно? (Идет обсуждение).

Вывод. Лекарственные травы скромны в своем наряде, но многие пользуются ими для лечения. Однако, если каждый будет рвать их (и еще с корнем), то на следующий год на этом месте вы уже не найдете травку от болезней! Можно собирать лекарственные травы, но необходимо оставлять 2/3 части для возобновления этого растения, кроме того, следует четко знать в какой период времени это растение входит в свою лекарственную силу.

Становится жарко! Вдруг впереди по траве пробежали волны. Это юркая ящерица. Где-то недалеко у нее норка. Ринат погнался за ящерицей: «Поймаем ее? Ведь мы ничего плохого ей не сделаем - только подержим на ладони!». Вы согласны с Ринатом? (Идет обсуждение).

Вывод. Конечно, можно поймать ящерицу и даже взять ее домой. Однако, при ловле мы можем повредить ее. От испуга она отбросит хвост. Да, у нее вырастет новый, но это мучительный и болезненный процесс. А дома содержать таких животных может только специалист, так как для жизни ящерице потребуется террариум и живой корм (мучной червь, кузнечики, сверчки). Может тогда оставить ее на лугу?

На лугу мы также можем встретить зверей, хорошо известных нам.

А также птиц, радующих нас своим пением.

Природа подарит нам много интересного, если мы внимательно будем смотреть под ноги и иногда поднимать глаза к небу.

Солнце уже склоняется к горизонту. После привала ноги сами несут нас по тропинке. Но силы уже на исходе: столько прошагали!. Сейчас бы хороший посох, чтоб облегчить движение. Денис: «Срежу - ка я себе палку по росту. Вот и подходящая ветка на дереве. Ведь от него не убудет!» Вы согласны с Денисом, ребята?(Идет обсуждение)

Вывод. Для дерева ветка, что рука для человека. Листья на ней дают питание всему дереву, вырабатывают так необходимый для нас кислород, собирают пыль. Только под деревом с пышной листвой мы можем спрятаться от палящего знойного солнца. Крепкую палку для посоха мы можем найти и на земле - вон их сколько лежит кругом - только нагнись!

Наконец-то мы достигаем опушки леса! Вот она, прохлада! Со всех сторон слышится звон раздосадованных комаров: попробуй, проколи толстую ткань штормовки!

Прямо у тропинки стоит красный с белыми крапинами гриб. Уж его то ни с каким другим не спутаешь! Это мухомор. Костя: «Эх и напощам я ему сейчас ногой! Останется мокрое место! Кому он нужен, такой ядовитый?!». Как вы думаете, ребята? Можно ли так поступать?(Идет обсуждение).

Вывод. В природе нет ничего лишнего и ненужного. Все взаимосвязано. Мухомор для представителей животного мира является лекарством. Например, лось ест мухомор при расстройстве желудка. Кроме того, гифы грибов (аналог корней у растений), сплетаясь с корнями деревьев и проникая в них, снабжают дерево микроэлементами, которые само растение извлечь из почвы не может. Грибы же получают от корней дерева то, что им недоступно. Это взаимно полезное содружество между организмами называется симбиозом.

Названия многих грибов сами за себя говорят под каким деревом им комфортно расти: подберезовик, подосиновик, дубовик, ореховый или черный груздь. В лесу можно встретить грибы даже на дереве- это либо грибы-паразиты, споры которых попали в рану и гифы гриба разрушают живые деревья, либо грибы -редуценты - те, что разлагают древесину погибших деревьев. Как хорошо, что такие грибы есть: если бы не они, то весь лес был бы завален стволами умерших деревьев!

В лесу среди деревьев мы можем встретить первоцветы - это растения, которые радуют нас своими цветками сразу как только сошел снег: это нежная хохлатка, медуница с цветками



разной окраски, удивительные желтые бубенчики купальницы, незамысловатые белые или желтые глазки ветреницы, сиреневые колокольчики прострела весеннего или сон-травы, белые благоухающие кувшинчики ландыша. Их запрещено собирать! Если очень повезет, мы можем увидеть Венерин Башмачок, удивительно похожий на крошечные желтые «тапочки с завязками».

Какие вкусные лесные ягоды! А знаете ли вы, ребята, какие можно есть, а какие ядовиты? Давайте вместе вспомним эти ягоды!

Что-то тяжело стал рюкзак, да и ноги немного заплетаются. Дамир нагибается поднять палку, чтобы опереться на нее при ходьбе. Будет служить посохом. Ой!!! Чуть было вместо палки не схватил змею! Дамир: «Где тут настоящая палка? Надо ударить змею. Хочу ее убить, ведь она может еще кого-нибудь укусить!!!» Прав ли Дамир? (Идет обсуждение).

Вывод. Животные в природе не нападают на человека, если с его стороны нет агрессии. Так и змея. Если на нее не нападать, то она не будет кусать. Достаточно не пугать змею, а остановиться и подождать, когда она уползет. Она сама боится, но если вы преградили ей путь к отступлению, она может напасть! Змеи также нужны природе, а из-за страха перед ними человек уничтожил многих из них!

Кроме того необходимо различать змей. В нашей местности часто встречается неядовитый уж. Это змея черного цвета с желтыми пятнами на затылке. Намного реже встречаются гадюки. У них на спине характерный зигзагообразный рисунок. Но стоит помнить, что и неядовитый уж может преобильно укусить, если его будут ловить и тискать.

Если вас все-таки укусила змея. Прежде всего необходимо разобраться какая. Признаки укуса змеи: при укусе неядовитой змеи (уж) ранки расположены дугообразно и все одинаковы по размеру. Если это ядовитая (гадюка), то ранки – в виде двух параллельных полосок и ясно различимы одна или две точечные ранки или царапины.

Яд гадюки опасен тем, что разрушает стенки кровеносных сосудов, растворяет элементы крови (белки и эритроциты) и образует тромб. Сразу после укуса : боль на месте укуса и нарастающий отек вокруг укуса. Лихорадка, сильная тошнота, рвота, мышечная слабость, сонливость, холодный пот. Нарушение зрения («двоится» в глазах). Затрудненное дыхание

При укусе необходимо: сохранять спокойствие и немедленно послать за медицинской помощью или, при возможности, вызвать скорую помощь (служба экстренного реагирования 112). Чтобы замедлить распространение яда необходимо ограничить подвижность пострадавшего, а на укушенную конечность наложить «шину» Самостоятельное передвижение пострадавшего недопустимо! Сразу после укуса необходимо обеспечить ему полный покой в горизонтальном положении. Яд змей распространяется по организму по лимфатическим, а не кровеносным путям. Если конечность неподвижна, то и отток лимфы из неё замедляется, а вместе с ней и яд медленнее распространяется по организму.

При укусе змеи необходимо сразу же начать энергичное отсасывание яда из ранки. Для этого надо сжать зубами ткань, окружающую ранку, выдавливая и одновременно высасывая ее, а извлеченную жидкость быстро сплевывать. Продолжать эту процедуру следует в течение 15 - 20 минут. Это позволяет удалить от 20 до 50 % яда. Не надо бояться. Это неопасно. Во первых, вы сразу яд сплевываете, а во вторых, количество яда, которое может попасть через рот в ваш организм, настолько мало, что не окажет токсического действия (главное, чтобы не было ранок во рту). Ранку от укуса надо смазать йодом или зеленкой), наложить давящую повязку на место укуса, которую по мере развития отека надо ослаблять, чтобы она не врезалась в мягкие ткани.

Давайте пострадавшему пить больше чая, воды и др. Обильное питье способствует выводу яда из организма. В случае необходимости проведите искусственное дыхание и массаж сердца. Постарайтесь немедленно доставить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение, где ему будет введена противозмеиная сыворотка.

Несмотря на относительную частоту укусов, для людей смертельный исход очень редок, составляя менее 1%. В то же время этот процент значительно выше среди ужаленных пчелами, осами и шершнями.

Опасность укуса гадюки зависит от размера змеи. Гадюки обычно достигают длины 50 – 75 см. Чем крупнее змея, тем крупнее ее ядовитые железы, тем больше количество выделяемого яда. А также от размера укушенного – опасно для детей. Поэтому лучше иметь соответствующую обувь для прогулок!

При укусе змеи НЕЛЬЗЯ:

- разрезать место укуса крестообразно или вырезать пораженный участок. Порезы приводят к инфекциям;
- прижигать ранку раскаленными на огне предметами, углями от костра, порохом: прижигание места укуса неэффективно, потому что длина ядовитых зубов змеи достигает сантиметра, из-за чего яд проникает глубоко в ткани, и поверхностное прижигание не способно его разрушить;
- накладывать жгут: наложение жгута на пораженную конечность ухудшает состояние пострадавшего и повышает возможность смертельного исхода;
- принимать «для лечения» спиртное: алкоголь не является противоядием, а, наоборот, затрудняет выведение яда из организма, усиливая его действие.

Мы продолжаем идти по лесу. Если внимательно смотреть под ноги, то здесь мы можем встретить немало интереснейших насекомых. Кто-то из них вредит растениям, но многие помогают лесу.

И конечно же это прежде всего муравьи, которых еще называют санитарями леса. Чем же они так полезны? Прежде всего тем, что очищают лес от вредителей.

Защищать лес от вредителей активно помогают птицы. Здесь бок о бок живут рядом хищники, зерноядные и насекомоядные пернатые.

И эти звери нам знакомы. Чтобы их увидеть, нужно вести себя тихо в лесу, не включать на полную мощь радиоприемники или магнитофоны. Громкие звуки пугают и нервируют животных. Будем учиться слушать природную тишину!

Мы вышли на опушку леса. Неожиданно Зоя увидела под кустом маленьких зайчат. «Ой! Какие они беззащитные и голодные!» = закричала она, «Их, наверно, бросила мать! Что же с ними делать, ведь они могут погибнуть! Возьмем их с собой?». Права ли Зоя? (Идет обсуждение).

Вывод. Маленькие зайчата рождаются уже довольно самостоятельными. Они прячутся от хищников и во время опасности замирают. Мать оставляет зайчат надолго. Она может и не вернуться к своим детенышам, но их накормит другая зайчиха. Когда у зайчихи набирается много молока, она интенсивно начинает искать детенышей. И не беда, что это чужие дети. Брать с собой зайчат не следует. Они в неволе погибнут.

А не пора ли нам устроить привал! Мы шли так долго, ноги устали, да и проголодались. Вот и прекрасная поляна с пнем посередине. Как приятно и вкусно есть на свежем воздухе! Но сколько бумажек и пакетов осталось лежать на траве! Что с ними делать? Оставить на поляне? Нам не хочется тащить лишний груз на плечах! Можно развести костер и сжечь этот хлам. Вы согласны со мной, ребята? (Идет обсуждение).

Вывод. Очистки и обрезки пищевых продуктов можно закопать. Они перегниют. Бумагу, консервные банки, стеклянную и пластиковую тару необходимо собрать в полиэтиленовые мешки и забрать с собой. Иначе этот мусор будет лежать много лет не перегнивая.

Осколки стеклянных бутылок могут поранить животных и, действуя как линза, привести к возгоранию сухой травы, вызвать пожар. По этой же причине не стоит в летнюю жару разводить костер. Это могут делать только специально подготовленные туристы и в специально отведенных и оборудованных для костра местах. Кроме того, нельзя поджигать сухую траву. В этом огне сгорают семена растений, мелкие животные (насекомые, ящерицы,

лягушки, птицы с птенцами), а обожженные деревья и кустарники долго болеют после ожогов или усыхают.

Всего одна спичка может уничтожить лес на миллионах гектаров, превратить в пепел деревни и города!

Деревья отбрасывают на тропу длинные тени. Вдруг под ногами зашуршало и запыхтело. Это на охоту вышел ежик. Маша наклонилась и палочкой закатила в шапку колючий клубок: « Вот это трофей! Его-то наверняка можно взять домой?». Права ли Маша, ребята?(Идет обсуждение).

Вывод. Еж - животное ночное, шумное, и капризное. На своих колючках и в шерсти он носит массу паразитов. Кроме того днем он спит, а ночью топают по квартире. Еж ест яйца, мышей, червей, лягушек, мясо, пьет молоко. И только в редких случаях может полакомиться клубникой, яблоком. Многие, кто «пожалел» ежика и взял к себе домой, уморили его голодом, пичкая яблоками и морковью, а еж по натуре хищник. Кроме того, на зиму еж должен обязательно ложиться в спячку. Перед этим он много ест и набирает жир. В противном случае ежик может и не проснуться. Так стоит ли мучить себя и животное. Пусть лучше живет на свободе.

Сейчас за этим поворотом покажется знакомая крыша. Скоро мы будем дома! Вдруг из кустов вверх взметнулась какая -то птица! Тимур: «Интересно, наверно у нее там гнездо! Как хочется посмотреть на птенчиков! Давайте это сделаем вместе!». Прав ли Тимур, ребята? (Идет обсуждение).

Вывод. Ни в коем случае нельзя заглядывать в кусты. Если в гнезде еще яйца, то птица просто бросит гнездо. На это место она уже не вернется. Если там птенцы, то мать их не оставит, но человек, желая заглянуть в гнездо, нарушает целостность куста, открывая доступ хищникам.

Вот и дом. Как же мы устали! Перед тем как перешагнуть порог, необходимо снять верхнюю одежду и очень внимательно просмотреть ее со всех сторон - на нее могли прицепиться клещи. Эти членистоногие кровососы сидят на кончиках травы и цепляются за все, что движется мимо них. Добравшись до нежной кожи, клещи присасываются. К сожалению, вместе со слюной клещ может принести и страшные болезни, к примеру, энцефалит. Если вы обнаружили клеща, необходимо обратиться к врачу. Если нет такой возможности, то следует намазать клеща маслом или вазелином. Через полчаса он вылезет из ранки, так как дышит он дыхальцами на конце брюшка. Его необходимо тщательно раздавить, а ранку дезинфицировать.

Закончилась наша виртуальная прогулка! Я думаю, что вы получили не только массу удовольствия, но и узнали много интересного!

А теперь давайте вместе сформулируем правила поведения в природе:

1. Для похода в лес, на луг или озеро необходима соответствующая одежда.
2. Нельзя ловить насекомых для коллекции, тем более, что это запрещено законом.
3. Не следует рвать лесные и полевые цветы.
4. При сборе лекарственных трав нельзя собирать все растения в округе.
5. Не надо брать лесных животных домой (ежи, зайчата, птенцы, ящерицы должны жить в природе).
6. Не следует уничтожать ядовитые грибы.
7. Нельзя убивать змей.
8. Нельзя разводить в лесу костер, поджигать сухую траву.
9. Нельзя оставлять после себя мусор.
10. Нельзя в лесу шуметь.
11. Нельзя разорять муравейники.
12. Нельзя ломать ветки деревьев, срывать листву.

Слишком много запретов, скажете вы. Одни «нельзя»! Но все ситуации были нами обыграны, а выводы мы сделали вместе с вами. Теперь давайте попробуем на каждое «нельзя» найти «можно» или «нужно».

1. Нужно иметь соответствующую одежду - для нашей же безопасности.
2. Можно собирать погибших насекомых для коллекции.
3. Можно и нужно любоваться красотой лесных и полевых цветов.
4. Для домашнего пользования можно собирать лекарственные растения, оставляя достаточно растений для возобновления.
5. Можно осторожно понаблюдать за жизнью лесных обитателей, не нарушая целостности их места обитания, а выпавшего из гнезда птенца вернуть родителям.
6. Нужно оставлять несъедобные грибы, так как они необходимы лесу и его обитателям. Можно собирать съедобные грибы, не повреждая при этом лесную подстилку.
7. При встрече со змеей нужно замереть и осторожно отступить назад, не пытаясь ее напугать или убить.
8. Можно разводить костер только на специально обустроенных для этого площадках в присутствии взрослых.
9. Можно закопать оставшийся после привала мусор, но лучше забрать его с собой!
10. Нужно научиться отдыхать от техногенной музыки. Можно наслаждаться звуками природы и слушать пение птиц.
11. Нужно уважать законы Природы –хозяйки и не забывать, что мы у нее в гостях!

Надеюсь, что эти правила Вы будете соблюдать. Тогда Вы получите огромное удовольствие при любой прогулке: в лес, на луг, в поле, на речку и болото! Успехов Вам, друзья!